**Муниципальное образовательное учреждение лицей №82**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  научно-методического совета  МАОУ «Лицей № 82»  протокол № 1  от «27» августа 2020 года | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МАОУ «Лицей № 82»  № 117 от 27.08.2020 |

**ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КРУЖОК**

**надпредметного курса «Междисциплинарного обучения»**

*по формированию универсальных учебных действий*

*и исследовательских умений*

*у учащихся 1−4 классов*

*общеобразовательной начальной школы*

**Срок обучения**: **4 года**

**Базовое образование обучающихся: 1-4 класс**

**Автор: Шумакова Н.Б.**

**г. Нижний Новгород**

**2020 год**

**Пояснительная записка к курсу МДО**

Курс МДО в начальной школе рассчитан на 3ч в неделю специальных междисциплинарных занятий. Специфика методики обучения определяет и особенности распределения учебного времени для осуществления программы. Так, занятия-исследования рассчитаны, как правило, на 2 ч , а занятия-применения — на I или 2 ч.

В связи с тем, что курс обучения ориентирован на потребности и возможности одаренных детей, *программа предполагает максимальную гибкость содержания обучения.* Учителя обладают высокой степенью свободы в выборе конкретного содержания междисциплинарных занятий. Это содержание отбирается исходя из потребностей изучения тем по обязательной программе по предметам, с учетом особенностей познавательных интересов и возможностей учеников, а также логики изложения курса МДО. Большие возможности междисциплинарной программы «Одаренный ребенок» в отношении интеграции тем и проблем изучения из разных областей знания позволяют включать изучение содержания таких курсов, как, «Естествознание», «История» и т. п. Это позволяет избежать перегрузок учащихся, предотвратить разбухание учебного плана и увеличение учебной I нагрузки при повышении образовательного уровня школьников.

**Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:** « на первый план наряду с общей грамотностью выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, умение работать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений и т.п. Это и становится одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации»; « результаты общего образования не только должны быть выражены в предметном формате, но прежде всего могут иметь характер универсальных (метапредметных) умений. Безусловно, предметный контекст по-прежнему важен, но этот базовый контекст уже недостаточен. На первый план начинают выходить задачи, требующие для решения когнитивных, коммуникативных, ценностно-ориентационных компонентов образовательных результатов, надпредметных компетенций»; «Основу развития личности ребенка составляет умение учиться – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими. Универсальные учебные действия можно определить как совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса».

**Общие цели курса МДО:**

* Развитие индивидуальности ребенка
* Овладение умением учиться
* Обучение умениям собирать, анализировать и сообщать информацию
* Стимулирование занятий по личным интересам
* Поощрение глубокого понимания детьми некоторой области знания

**Основные принципы программы МДО**

* Обеспечение условий для духовного и личностного роста
* Поощрение всех форм ИА
* Ценность творчества и творческой личности
* Активные, проблемно-диалогические и исследовательские методы
* Совместное решение проблем
* Высокий уровень самостоятельности

**Основные принципы обучения:**

* Глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения
* Применение междисциплинарного подхода
* Интеграция тем и проблем
* Насыщенность и проблемность содержания
* Открытый характер изучаемых вопросов

**Стратегии дифференциации обучения**

* Ускорение
* Углубление
* Содержательное обогащение
* Проблематизация
* Персонификация

**Программа МДО предусматривает углубление в изучении отдельных предметов:**

* Детализация
* Особенности
* Свойства
* Виды
* Формы
* Строение, структура
* Функции
* Роль, значение
* Причина
* Происхождение
* Насыщение исследовательской и творческой деятельностью
* Содержательное обогащение
* Установление связи с … (другой проблемой, наукой, первоисточником и т.д.)
* Сравнение с … (другими находками, позициями, проблемами, теориями и т.д.)
* Рассмотрение с точки зрения … (данных другой науки, исторической перспективы, другой теории и т.п.)

**Критерии отбора содержания (тем для изучения)**

* Адекватность по отношению к глобальной теме и обобщению.
* Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям.
* Включение базисной и дифференцированной программы.
* Временные возможности.

**Обогащенная развивающая среда МДО, включающая:**

* Особое содержание обучение – междисциплинарное;
* Метод обучения, моделирующий процесс открытия ребенком новых знаний о мире – проблемно-исследовательский;
* Субъект-субъектные отношения, обеспечивающие возможность сотрудничества, диалога и творчества.

Содержание обучения: междисциплинарное. Чем больше компонентов мы привлекаем и соединяем, тем креативнее становится наш образ мышления. Благодаря созданию связей между дисциплинами ученик становится творческой личностью. Интегрированная программа – образовательная, развивающая или образовательно-развивающая программа, содержание которой организовано по принципу объединения тем, разделов, проблем, изучаемых в одной или нескольких областях, на основе установления содержательных связей с выделяемым центром, или содержательным «ядром», обучения. Программа предполагает развитие мыслительных умений:

* Анализировать (выделять критерии, сравнивать, классифицировать)
* Оценивать с помощью разных критериев
* Рассматривать факты с разных точек зрения
* Устанавливать связь, обобщать
* Проверять предположения, доказывать
* Прогнозировать, придумывать новое
* Решать проблемы в малых группах

Работа по программе МДО решает задачи: развитие творческой личности, развитие всех видов мышления , развитие широких познавательных интересов, развитие целостной картины мира, развитие исследовательских умений, способности к самостоятельному приобретению знаний, развитие коммуникативных умений, способности к пониманию других людей,развитие рефлексии и саморегуляции .

Курс МДО в начальной школе предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарем исследователя»: такими понятиями, как *факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий* и т. п. В процессе осуществления различных исследований на занятиях по МДО, дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах. Дети учатся:

* анализировать;
* классифицировать;
* сравнивать;
* выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
* рассматривать проблему с разных точек зрения;
* проверять;
* доказывать;
* устанавливать последовательность;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* делать умозаключения;
* комбинировать;
* преобразовывать;
* предсказывать;
* придумывать новое;
* вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, ученики приобретают важные исследовательские умения:

* ставить исследовательские вопросы;
* формулировать проблемы;
* выдвигать гипотезы;
* составлять план работы;
* вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
* планировать и проводить небольшие интервью;
* собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.);
* организовывать (систематизировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что на протяжении всего обучения в начальной школе дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.

**Содержание программы основано на:**

1) изучении глобальных, основополагающих тем;

2) интеграции тем и проблем, относящихся к разным областям знаний;

3) использовании принципа междисциплинарности;

4) рассмотрении задач "открытого типа", т.е. не имеющих единственного и окончательного решения;

5) соблюдении принципа высокой степени насыщенности содержания.

Содержание обучения по программе "Одаренный ребенок" выстраивается вокруг глобальных философских тем. Одна такая тема является как бы фокусом развивающей программы одного учебного года. По своему характеру тема является аморфной, т.е. она не имеет четких границ для изучения, что позволяет строить обучение практически на любом содержательном материале, отбираемом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и требований обязательной программы. Выбор той или иной глобальной темы для изучения осуществляется с учетом возрастных интересов и особенностей содержания общеобразовательной программы. Так, центральными вопросами дошкольников являются вопросы о том, что откуда берется и что из чего состоит. Основной задачей реализации программы МДО является формирование исследовательских умений и навыков у учащихся.

Первый год обучения строится вокруг глобальной темы «Изменение», смысл которой постепенно раскрывается с помощью серии междисциплинарных обобщений. Второй, третий и четвертый годы обучения строятся соответственно вокруг глобальных тем «Влияние » и «Порядок». Каждый раздел программы посвящен изучению одного из основополагающих обобщений, которое и определяет название раздела. В то же время в рамках раздела ученики не ограничены открытием и изучением только одного центрального обобщения. Они делают дополнительные открытия, формулируют новые обобщения, которые могут иметь меньший уровень общности (вплоть до уровня одной узкой темы: Солнечная система, семья или дикие и домашние животные), но обязательную смысловую связь с центральным. Каждое такое обобщение позволяет ребенку продвигаться все глубже и глубже в понимании смысла основополагающего обобщения. Так, например, в разделе «Полезные и вредные изменения» центральное обобщение — изменения могут быть полезными и вредными. Изучение многочисленных фактов из разных областей позволяет детям не только обосновать эту идею, но и сделать такие дополнительные обобщения: полезные и вредные изменения взаимосвязаны; одно и то же изменение может оцениваться по-разному в зависимости от точки зрения; мимикрия — полезное изменение для одних животных, но вредное для других (тех, кто ими питается) и т. п. Количество и содержательно-смысловое разнообразие дополнительных обобщений — вариативная часть программы, которая обусловлена следующими основными факторами:

- временные возможности учебного плана; особенности обязательной программы по предметам;

- индивидуальные особенности учащихся (их познавательные потребности и возможности);

- высокие профессиональные возможности учителя в отношении расширения программы (свободное владение технологией построения занятий по МДО, эрудиция, хорошее знание познавательных потребностей и возможностей своих учеников и т. п.), что требует прохождения специального обучения и достаточного опыта работы'.

В каждом разделе задания могут:

1. выполняться детьми дома или в школе во вторую половину дня как самостоятельные индивидуальные задания;
2. быть предложены для групповой работы на уроке МДО как задания для этапа применения;
3. составить основу для организации учителем самостоятельного урока-применения.

**Планируемыми результатами реализации Программы междисциплинарного обучения являются:**

- с точки зрения ученика - формирование исследовательской позиции личности у учащихся как фактора развития общей одаренности школьников, обеспечивающего возможность их творческой самореализации во взрослой жизни;

- с точки зрения образовательного процесса - новое содержание обучения, обеспечивающее развитие общей одаренности школьников;

- с точки зрения учителя - становление учителя нового типа, основной функцией которого становится проектирование образовательной среды, обеспечивающей развитие одаренности.

Структура урока соответствует структуре продуктивного мыслительного процесса и состоит из мотивации, исследования, обмена информацией, формулировки выводов, применения;

**Основными планируемыми показателями результативности, свидетельствующими о достижении целей Программы, являются:**

1. Повышение уровня развития учебно-познавательной мотивации школьников.

2. Высокий уровень развития исследовательской позиции учащихся.

3. Высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

4. Повышение уровня учебных достижений и качества знаний учащихся.

5. Успешность, высокие интеллектуальные и творческие достижения выпускников школы во взрослой жизни.

6. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством УВП школы, результатами обучения и развития, достигаемыми их детьми.

7. Повышение уровня творческой активности, профессиональной зрелости и уровня творческой самореализации учителя

**Тематическое планирование к надпредметному курсу МДО 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Цель занятия |
| ***Раздел 1 . Введение в тему (4ч)***  *Цель: собрать факты из разных источников информации об изменениях в природе, обществе, вещах и т.д. Классифицировать разнообразные примеры изменений по их происхождению (естественные и искусственные). Представить результат в виде рисунков, схем и т.д.* | | | |
| 1 |  | Подведение под понятие (1ч) | Ввести понятие «изменение» |
| 2 |  | Применение (1ч) | Поиск фактов, иллюстрирующих идею изменения |
| 3 |  | Применение (1ч) | Развитие способностей к сотрудничеству, навыков к совместной работе. Развитие творческих способностей. |
| 4 |  | Классификация (1ч) | Обучение приемам классификации по разным основаниям. Поиск фактов, иллюстрирующих разные стороны изменений: природные и искусственные. |
| ***Раздел 2. Всё течет, всё изменяется.(12ч)***  *Цель: доказать и развить гипотезу о том, что изменения происходят всегда и везде. Изучить причины изменений в природе , обществе, вещах. Изучить разнообразные источники.* | | | |
| 1 |  | Индуктивное исследование (0,5ч) | Собрать новые факты об изменениях и сделать заключение о том, что изменения происходят везде |
| 2 |  | Дедуктивное исследование (0,5ч) | Ввести понятие «факт», «доказательство». Начать работу по ведению «словаря исследователя». Познакомить со схемой «Подтверждение идеи фактами». |
| 3 |  | Эмпирическое исследование- применение (1часа) | Развитие исследовательских умений: нахождение информации с помощью наблюдений и опытов |
| 4 |  | Подведение под понятие (1ч) | Знакомство с понятием «пословица», определение понятия. |
| 5 |  | Применение (1ч) | Изучение русских пословиц, понимание их смысла. Развитие творческого мышления: представление смысла пословицы в образной форме (с помощью рисунка). Развитие навыков самостоятельной работы. |
| 6 |  | Дедуктивное исследование (1 часа) | Доказать, что пословицы изменяются. На примере сравнения пословиц определить способы (пути) их изменения. Продолжить работу со словарем Исследователя: ввести понятие «гипотеза». |
| 7 |  | Применение (1часа) | Развитие творческого мышления. Развитие навыков совместной работы: стимулирование кооперации в работе групп. |
| 8 |  | Эмпирическое исследование индуктивного типа (0,5ч) | Развитие творческого и рефлексивного мышления. |
| 9 |  | Дедуктивное исследование (0,5ч) | Сравнить две сказки и найти факты о том, как могут изменяться сказки. |
| 10 |  | Применение (1часа) | Развитие творческого воображения. Развитие рефлексии: осознание способов (приемов) получения нового (изменения вещей). |
| 11 |  | Эмпирическое исследование дедуктивного типа (1 ч) | Развитие исследовательских умений: постановка исследовательских вопросов. |
| 12 |  | Индуктивное исследование (1часа) | Изучить причины изменений в живой и неживой природе: собрать: факты о причинах различных явлений и процессов, происходящих в природе. |
| 13 |  | Индуктивное исследование (1 ч) | Найти факты об особенностях изменений в одежде людей и установить их причины. Сделать вывод о существовании причин изменения одежды людей. |
| 14 |  | Индуктивное исследование (1ч) | Найти факты об особенностях изменений в строительстве и установить причины. Сделать вывод о том, что любые изменения всегда происходят по каким-то причинам. |
| ***Раздел 3. Полезные и вредные изменения (7ч)***  *Цель Сделать заключение о том, что изменения в природе, обществе… могут быть, как полезными, так и вредными. Доказать, что изменения могут быть, как полезными, так и вредными одновременно. Оценить с помощью выделенных критериев различные примеры изменений как полезные или вредные. Изучить разнообразные источники информации о природе и обществе.* | | | |
| 1 |  | Индуктивное исследование (1 часа) | Обобщение: изменения могут быть полезными и вредными. |
| 2 |  | Дедуктивное исследование(1 часа) | Изменения могут быть полезными и вредными одновременно. |
| 3 |  | Индуктивное исследование(1 часа) | Полезные и вредные изменения связаны друг с другом. |
| 4 |  | Индуктивное исследование (1 часа) | Изменения могут быть полезными и вредными: открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей. |
| 5 |  | Поиск решения проблемы(1 часа) | Одна и та же проблема может решаться разными способами. |
| 6 |  | Дедуктивное исследование(1часа) | Ввести понятия «критерий » и «критериальная оценка». Провести оценку события с помощью разных критериев (на примере открытия Америки) |
| 7 |  | Подведение под понятие(1 часа) | Ввести понятие открытого и закрытого вопросов. Стимулировать постановку вопросов. |
| ***Раздел 4. Одно изменение влечет за собой другое.(6 ч)***  *Цель: вывести, доказать гипотезу о том, что одно изменение неизбежно приводит к другому. Выделить причины, вызывающие цепочку изменений. Изучить различные научные, художественные, литературные и музыкальные источники. Представить результаты в виде рассказов, рисунков, таблиц, записей, «цепочек» мыслей.* | | | |
| 1 |  | Индуктивное исследование (1ч) | Изменение неизбежно. |
| 2 |  | Индуктивное исследование(1 ч) | Одно изменение ведет за собой другое. Сказки.(литература) |
| 3 |  | Эмпирическое исследование дедуктивного типа (1ч) | Одно изменение ведет за собой другое. Стихи. (литература) |
| 4 |  | Применение(1 часа) | Одно изменение ведет за собой другое. Рассказы. (литература) |
| 5 |  | Эмпирическое исследование дедуктивного типа (1ч) | Одно изменение ведет за собой другое. (музыка). |
| 6 |  | Эмпирическое исследование дедуктивного типа (1ч ) | Одно изменение ведет за собой другое. (живопись) |
| ***Раздел 5.Глобальные и частные изменения. (1 час)***  *Цель: вывести заключение о том, что изменения в природе, обществе…. Могут различаться по значимости (масштабу последствий). Определить критерии для установления значимости тех или иных изменений как глобальные или частные.* | | | |
| 1 |  | Подведение под понятие (индуктивное исследование) (0,5 часа) | Изменения могут быть разной значимости (величины, силы). |
| 2 |  | Индуктивное исследование(0,5 часа) | Выделить критерии для решения вопроса об отнесении того или иного примера глобальных или частных изменений, провести критериальную оценку примеров. |
| ***Раздел 6. Изменения видения мира (3 часа)***  *Цель: доказать и развить гипотезу о том, что изменение внешней и внутренней позиции (точки зрения) может приводить к изменению видения мира. Собрать информацию из различных источников, провести наблюдения, изучит одно и то же событие (явление) с разных точек зрения. Представить результаты в виде рисунков, рассказов, газет.* | | | |
| 1 |  | Эмпирическое исследование дедуктивного типа (0,5часа) | Точка зрения может изменить видение мира. |
| 2 |  | Дедуктивное исследование(0,5 часа) | Ввести понятие «социальная роль». Развитие способности к рассмотрению вопроса с разных точек зрения. |
| 3 |  | Дедуктивное исследование(0,5 часа) | Видение мира (ситуации) может измениться в зависимости от внутренней позиции человека (его социальной роли). |
| 4 |  | Эмпирическое исследование индуктивного типа. (0,5часа) | Использование технических устройств может изменить видение мира. |
| 5. |  | Дедуктивное исследование (0,5ч) | Открытия в области науки и техники могут приводить к изменению видения мира. |
| 6. |  | Заключительное занятие. Представление самостоятельных работ. ( 0,5ч) | Познакомить с новой формой представления результатов исследований- лентой времени. Развитие устной монологической речи, умения представлять результаты исследований в устной форме. |
| Резерв составляет 1 час | | |  |

Всего 33 часа.

**Тематическое планирование к надпредметному курсу МДО 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 7 . Эволюционные и революционные изменения.(4 часов)  *Цель: ввести понятия «революция» и «эволюция», сделать классификацию по их принадлежности к революционному или эволюционному типу. Доказать и развить гипотезу о том, что эволюционные изменения в природе, обществе, вещах приводят к революционным. Изучать разнообразные источники информации, провести опыты. Представить результаты в виде схем, таблиц, рисунков, устных рассказов, заметок.* | | | |
| 1. |  | Подведение под понятие (1 ч) | Изменения могут быть эволюционными и революционными. |
| 2. |  | Индуктивное исследование(1 час ) | Эволюционные изменения ведут к революционным. |
| 3. |  | Дедуктивное исследование. Решение проблем. (1ч) | Развитие способности к решению проблем: поиск решения методом «мозгового штурма».Развитие критического мышления: выбор оптимального пути решения проблемы |
| 4. |  | Эмпирическое исследование дедуктивного типа (1 часа) | Эволюционные изменения ведут к революционным. |
| ***Раздел 1 . Введение в тему (6ч)***  *Цель: Знакомство с понятием «влияние».Многообразие влияний. Естественные и искусственные влияния. Связь между воздействием оного на другое (влиянием) и происходящими событиями. Изучение различных примеров влияний. Изучение разных источников информации проведение наблюдений и интервью с целью поисков фактов влияния в природе и обществе. Классифицировать разнообразные примеры влияний.*  *Области знания: естествознание, история, искусство.* | | | |
| 1 |  | Введение в тему  Индуктивное исследование. (1ч) | Ввести понятие «влияние» |
| 2 |  | Многообразие влияний (1ч) | Рассмотреть примеры влияний в разных областях. |
| 3 |  | Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. (1ч) | Влияния могут быть искусственными и естественными. Влияние приводит к изменению. |
| 4 |  | Индуктивное исследование (1ч) | Изучение различных примеров влияний |
| 5 |  | Дедуктивное исследование с индуктивным выводом. (1ч) | Изучение разных источников информации проведение наблюдений и интервью с целью поисков фактов влияния в природе и обществе. |
| 6. |  | Практическая работа. Эмперическое исследование. (1ч) | Классифицировать разнообразные примеры влияний.  Области знания: естествознание, история, искусство. |
| ***Раздел 2. Влияние времени.(13 ч)***  *Цель: В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами. Влияния могут быть полезными и вредными.*  *Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно увидеть везде и во всем.*  *Искусство может передавать влияние времени.*  *Области знания: естествознание, литература.* | | | |
| 1 |  | Индуктивное исследование (1ч) | В природе есть «часы», влияющие на всё разными способами |
| 2 |  | Индуктивное исследование (1ч) | Живые организмы имеют свои биологические часы или ритмы, которые связаны с природными часами. |
| 3 |  | Индуктивное исследование (1ч) | Влияния могут быть полезными и вредными. |
| 4 |  | Применение с индуктивным выводом. (1ч) | Влияния могут быть полезными и вредными. Одни и те же факты могут оценивать разными людьми по- разному (как положительные, так и отрицательные) в зависимости от точки зрения. |
| **Подтема раздела№2 (2.2)** | | | |
| *Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно увидеть везде и во всем.* | | | *Определить значение понятия «время»; изучить различные способы исчисления времени; показать связь способа исчисления времени и особенностями жизни людей; доказать, что влияние времени можно заметить везде; изучить различные научные и художественные источники различных эпох для доказательства идеи.* |
| 1 |  | Подведение под понятие (индуктивное исследование) (1ч) | Установить многозначность употребления понятия «время»; развитие рефлексии. |
| 2 |  | Применение по типу индуктивного исследования. (1ч) | Осмысление понятия «время» и его значения в жизни людей; развитие рефлексии. |
| 3 |  | Применение. (1ч) | Провести сравнение реального и сказочного времени; развитие творческого воображения (что было бы…) |
| 4 |  | Индуктивное исследование (1ч) | Познакомить с разными способами исчисления времени (лунное и солнечное времяисчисление); установить связь между способом времяисчисления и особенностями жизни людей. |
| 5 |  | Дедуктивное эмпирическое исследование (1ч) | Показать, что разные люди по-разному воспринимают время (субъективный характер понимания времени). |
| 6 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Влияние времени можно увидеть во всем, что нас окружает. |
| **Подтема раздела № 2 (2.3)** | | | |
|  |  | Искусство может передавать влияние времени. (1ч) | Вывести и развить гипотезу о том, что искусство может передавать влияние времени. Учить представлять в различных формах результаты своего исследования. |
| 1 |  | Индуктивное исследование (1ч) | Искусство может передавать влияние времени с помощью цвета, ритма и других средств выразительности. |
| 2 |  | Эмпирическое исследование (1ч) | Развитие рефлексии (способности к самопознанию и познанию других людей). |
| ***Раздел 3. Влияние людей****.(11ч)*  *Цель: показать роль человека в жизни других людей; влияние человека на природу; положительное и отрицательное влияние; виды влияния; понятие «лидер»; изучить разнообразные источники информации о природе и обществе.*  *Области знания: естествознание, психология, история, искусство, литература.* | | | |
| 1 |  | Индуктивное исследование (0,5 ч) | Люди влияют на людей, как положительно, так и отрицательно. |
| 2 |  | Дедуктивное исследование (0,5 ч) | Познакомить с видами влияния, которое оказывают люди друг на друга. |
| 3 |  | Индуктивное исследование (1 ч) | Влияние человека на человека и другие предметы может быть прямым и косвенным. |
| 4 |  | Решение проблем. Критериальная оценка. (1ч) | Развитие творческого и критического мышления(способность оценивать ситуацию с помощью разных критериев). |
| 5 |  | Подведение под понятие. (1ч) | Познакомиться с понятием «лидер». |
| 6 |  | Применение. (1ч) | Познакомить с мифами Древней Греции. Осмысление понятий «лидер», «лидерство» на примере изучения деятельности мифических героев. Развитие способности к доказательству, обоснованию точки зрения с помощью фактов. |
| 7 |  | Дедуктивное исследование. (1ч ) | Показать, что деятельность лидера может оказывать особое влияние на все сферы жизни. |
| 8 |  | Дедуктивное исследование. (1ч ) | Влияние лидера может быть положительным и отрицательным. |
| 9 |  | Эмпирическое индуктивное исследование. (1ч ) | Лидер может оказывать влияние не только на современников, но и на последующие поколения людей. |
| 10 |  | Индуктивное исследование (1ч) | При совместном решении проблем каждый участник группы выполняет важную роль. Выполнение людьми разных ролей- лидера, оппонента (противника), защитника лидера, «сомневающегося или всё оценивающего»- позволяет успешно решать проблемы , работая совместно, сообща. |
| 11 |  | Применение (1 часа) | При совместном решении проблем каждый участник группы выполняет важную роль. . Выполнение людьми разных ролей- лидера, оппонента (противника), защитника лидера, «сомневающегося или всё оценивающего»- позволяет успешно решать проблемы , работая совместно, сообща. |
| 12 |  | Подготовка к самостоятельной исследовательской работе (1 часа) |  |

Всего 34 ч.

**Тематическое планирование к надпредметному курсу МДО 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***НОУ: Исследовательские работы «Что я узнал за лето?»*** | | | |
| **1** |  | Презентация исследовательских работ, выполненных детьми на летних каникулах (3ч) | Проверка сформированости исследовательских умений и навыков; умения представлять свою работу. |
| ***Раздел 4. Влияние знаний.(21ч)***  *Цель: Доказать и развить гипотезу о том, что знания людей влияют на всё- исход событий в истории и решение проблем, поступки и поведение людей, то, как люди представляют себе и изображают мир. Выделить основные типы знаний. Изучить влияние слова в жизни людей.*  *Изучить различные источники информации, провести интервью со специалистами для сбора информации. Представить результаты работы в виде рисунков, схем , рассказов.*  *Содержание: естественные науки, история, живопись, литература.*  *.* | | | |
| 1 |  | Дедуктивное исследование.(1ч) | Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей. (литература) |
| 2 |  | Дедуктивное исследование.(1ч) | Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей.(естествознание) |
| 3 |  | Индуктивное исследование.(1ч) | Знания влияют на исход событий в природе, обществе, жизни отдельных людей.(история) |
| 4 |  | Индуктивное исследование- классификация (1ч) | Знания могут быть разного типа (полные и неполные, достоверные и недостоверные, научные и житейские) (естествознание) |
| 5 |  | Индуктивное исследование- классификация (1ч) | Знания могут быть разного типа (полные и неполные, достоверные и недостоверные, научные и житейские) (литература и русский язык) |
| 6 |  | Индуктивное исследование- классификация (1ч) | Тип знания влияет на исход решения проблемы |
| 7 |  | Индуктивное исследование (1ч) | Знания влияют на поступки и поведение людей (история) |
| 8 |  | Индуктивное исследование (1ч) | Знания влияют на поступки и поведение людей ( литература) |
| 9 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей. (история) |
| 10 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей. (русский язык) |
| 11 |  | Индуктивное исследование- применение (1ч) | Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей. (литература) |
| 12 |  | Применение (1ч) | Слово может повлиять на исход событий в истории и жизни отдельных людей |
| 13 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Одни и те же слова могут по- разному влиять на разных людей. Сказки. (литература) |
| 14 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Одни и те же слова могут по- разному влиять на разных людей. (история) |
| 15 |  | Индуктивное эмпирическое исследование(1ч) | Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир. (архитектура) |
| 16 |  | Индуктивное эмпирическое исследование(1ч) | Знания влияют на то, как мы видим и изображаем мир. (естествознание) |
| 17 |  | Применение (1ч) | Знания влияют на то, как мы видим (представляем себе ) и изображаем мир. (этимология, русский язык) |
| 18 |  | Применение (1ч) | Знания влияют на то, как мы видим (представляем себе ) и изображаем мир. (история) |
| 19 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Знания влияют на результаты деятельности художника. (изобразительное искусство) |
| 20 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Знания влияют на результаты деятельности писателя. (литература) |
| 21 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Знания влияют на результаты деятельности композитора (музыка) |
| ***Раздел 5. Влияние окружающей среды***  *Цель: Доказать и развить гипотезу о том, что различные типы окружающей среды влияют на развитие культуры общества (языка, пищи, одежды, жилища, обычаев, нравов и т.п.) и отдельных людей. Выделить и изучить различные источники информации: иллюстрации, географические карты, научные и художественные тексты. Представить результаты работы в виде рисунков, схем , рассказов.*  *Содержание: география, естественные науки, история, искусство, литература.*  *.* | | | |
| 1 |  | Подведение под понятие (1ч) | Существуют различные типы окружающей среды: природная, экономическая. |
| 2 |  | Подведение под понятие (1ч) | Существуют различные типы окружающей среды: социальная, политическая. |
| 3 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры. (естественные науки) |
| 4 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры. (история) |
| 5 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Окружающая среда влияет на развитие культуры общества. Каждый из типов окружающей среды влияет на развитие культуры. (литература) |
| 6 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | Природное окружение влияет на верования, привычки, нравы и ценности людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена. (география) |
| 7 |  | Индуктивное исследование (1ч) | Природное окружение влияет на верования, привычки, нравы и ценности людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена. (естествознание) |
| 8 |  | Применение (1ч) | Природное окружение влияет на верования, привычки, нравы и ценности людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена. (исторя) |
| 9 |  | Работа над групповым проектом (1ч) | Природное окружение влияет на верования, привычки, нравы и ценности людей во все времена. Это влияние может быть разным в разные времена. По материалам представленных детьми. Работа в группах. |
| 10 |  | Подготовка к самостоятельной исследовательской работе (1ч) |  |
| 11 |  | Индуктивное исследование (1ч) | Социальное окружение влияет на культуру людей (ценности, занятия, язык, манеру и т.д.) |

Всего 34 час

**Тематическое планирование к надпредметному курсу МДО 4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОУ: Исследовательские работы «Что я узнал за лето?»*** | | | | |
| **1** |  | | Презентация исследовательских работ, выполненных детьми на летних каникулах (3ч) | Проверка сформированости исследовательских умений и навыков; умения представлять свою работу. |
| ***Раздел 1. Порядок есть везде.( 15 час)***  *Цель: Определить значение понятий «порядок» и «хаос». Познакомит с понятиями «тело» и «точка отсчета». Классифицировать примеры порядка по критерию «источник возникновения»: природный и созданный человеком. Провести наблюдения для поиска примеров, изучить иллюстративный материал, прочитать рассказы. Вырезать примеры- иллюстрации из журналов, сделать зарисовка, схемы, модели.*  *Доказать и развить гипотезу о том, что порядок существует везде (в природе, обществе, человеке, вещах, созданных человеком). Провести наблюдения, использовать иллюстрации и текстовый материал для поиска фактов. Представить результаты в виде заметок и иллюстраций на общей схеме- плакате, сделать зарисовки, схемы, модели.* | | | | |
| 1 |  | | Подведение под понятие (1 ч) | Установить значение термина «порядок» и термина «хаос» |
| 2 |  | | Индуктивное исследование (1ч) | Познакомить с понятиями «тело» и «точка отсчета». |
| 3 |  | | Подведение под понятие (1ч) | Порядок может быть естественным и искусственным. |
| 4 |  | | Дедуктивное исследование с индуктивными выводами.(1ч) | Порядок можно измерить. Хаос и порядок относительны. |
| 5 |  | | Дедуктивное исследование с индуктивными выводами.(1ч) | Хаос и порядок относительны. Когда порядок уменьшается, то хаос возрастает. Относительность движения. |
| 6 |  | | Применение(1ч) | Порядок можно измерить. Хаос и порядок относительны. Когда порядок уменьшается, то хаос возрастает. |
| 7 |  | | Индуктивное исследование- классификация (1ч) | Изучение особенностей различных видов порядка в природе: строгий и нестрогий, постоянный и непостоянный, зависимый и независимый. |
| 8 |  | | Индуктивное исследование (1ч) | Изучение особенностей различных видов порядка в обществе: строгий и нестрогий, постоянный и непостоянный, зависимый и независимый. |
| 9 |  | | Индуктивное исследование (1ч) | Изучение особенностей различных видов порядка в вещах, созданных человеком: строгий и нестрогий, постоянный и непостоянный, зависимый и независимый. |
| 10 |  | | Дедуктивное исследование (1ч) | Сравнить особенности естественного и искусственного порядка, найти сходство и различие. |
| 11 |  | | Дедуктивное исследование (0,5ч) | Изучение особенности порядка, создаваемого самим собой и каждым из членов семьи в доме. |
| 12 |  | | Индуктивное исследование- применение (0,5ч) | Описание порядка, который ты бы хотел создать для эффективной организации своей жизни. |
| 13 |  | | Применение (1ч) | Работа с результатами интервью. Представление результатов исследования в виде таблиц, схем, иллюстраций, словесных описаний. |
| 14 |  | | Индуктивное исследование (1ч) | Изучение симметрии, как проявление порядка во внешнем строении объектов живой и неживой природы |
| 15 |  | | Индуктивное исследование (1ч) | Изучение симметрии, как проявление порядка во внутреннем строении объектов живой и неживой природы |
| 16 |  | | Применение (1ч) | Экскурсия по школе, порядок в картинах художников, правила приготовления блюд и др. материал (по выбору детей) |
| ***Раздел 2. Функции порядка..(6 час)***  *Цель: Вывести, доказать и развить гипотезу о том, сто порядок в природе, обществе, вещах, созданных человеком, выполняет определенные функции.*  *Провести наблюдения, использовать художественную литературу, учебно- научные тексты для поиска фактов. Представить результаты в виде заметок и иллюстраций на общей схеме- плакате, сделать зарисовки, схемы, модели.*  *Содержание: естествознание, история, искусство.* | | | | |
| 1 |  | | Индуктивное исследование(1ч) | Порядок выполняет определенные функции. |
| 2 |  | | Дедуктивное исследование (1ч) | Порядок может выполнять одновременно несколько функций. |
| 3 |  | | Индуктивное исследование эмпирического типа.(1ч) | Особенности порядка зависят от его функций. |
| 4 |  | | Дедуктивное исследование (1ч) | Создание нового вида порядка в природе, обществе, вещах с указанием его новой функции. |
| 5 |  | | Применение (1ч) | Порядок в классе: исследование на основе результатов опросов, социометрии. |
| 6 |  | | Применение (1ч) | «Мозговой штурм» идей. Поиск наилучшего решения с использованием критериальной оценки, где в качестве критериев выступают функции порядка. |
| ***Раздел 3. Порядок может помогать и мешать.(12 час)***  *Цель: Сформулировать и развить гипотезу о том, что порядок в природе, обществе, вещах, созданных человек, может помогать и мешать. Изучить различные литературные и научные источники, провести наблюдение для поиска информации. Представить результаты работы в виде рисунков, схем , макетов, таблиц, рассказов, классной газеты.*  *Содержание: география, естественные науки, история, языкознание , психология.*  *.* | | | | |
| 1 |  | | Индуктивное исследование(1ч) | Порядок может помогать и мешать (быть полезным или вредным). |
| 2 |  | | Индуктивное исследование(1ч) | Разные точки зрения на порядок в природе. (естественные науки) |
| 3 |  | | Дедуктивное исследование (1ч) | Разные точки зрения на порядок в обществе. (история) |
| 4 |  | | Дедуктивное исследование (1ч) | Оценка образцов порядка , созданных самим собой, как порядка, который помогает или мешает выполнять те или иные функции. (психология) |
| ***Раздел 4. Порядок внутри порядка.(9 час)***  *Цель: Доказать и развить гипотезу о том, что существует порядок внутри порядка (в природе, обществе, вещах, созданных человеком). Проанализировать различные иллюстративные, научные и художественные материалы, собственные наблюдения. Представить результаты в виде рисунков, рассказов, книжек- раскладушек, схем, макетов, творческих работ..*  *Содержание: география, естествознание, математика, искусство.*  *.* | | | | |
| 1 |  | | Дедуктивное исследование (1ч) | Существует порядок внутри порядка.  (естествознание) |
| 2 |  | | Дедуктивное исследование (1ч) | Существует порядок внутри порядка.  (математика) |
| 3 |  | | Дедуктивное исследование (1ч) | Существует порядок внутри порядка.  (искусство) |
| ***Раздел 5. Разные формы порядка.( 2 час)***  *Цель: Доказать и развить гипотезу о том, что порядок может иметь разные формы (в природе, обществе, вещах, созданных человеком). Ввести понятия : иерархия, классификация, последовательность, система , теория. Провести наблюдения и опыты, изучить художественную и учебно– научную литературу. Представить результаты в виде схем, моделей, описаний.*  *Содержание: география, естествознание, история. искусство.*  *.* | | | | |
| 1 |  | | Подведение под понятие(0,5 ч) | Порядок может иметь различные формы. |
| 2 |  | | Дедуктивное исследование с индуктивным выводом  (0,5 ч) | Порядок может иметь различные формы. |
| 3 |  | | Индуктивное исследование(1 ч) | Теории могут быть ложными. Теория, которая считалась истинной, впоследствии может оказаться ложной. |
| ***Раздел 6. Порядок может объяснить неизвестное.(4 час)***  *Цель: Вывести и доказать гипотезу о том, что порядок помогает человеку объяснить неизвестное в природе, обществе, вещах. Доказать, что любая наука пользуется определенными формами порядка. Построить предположения о поведениях, свойствах, особенностях различных вещей, организмов, явлений на основании знаний о порядке (классификации, таблицы и др.) Провести наблюдения и опыты, собрать информацию из различных источников.. Представить результаты в виде схем, рисунков, таблиц.*  *Содержание: естествознание, история, русский язык и литература.* | | | | |
| 1 |  | Индуктивное исследование(1ч) | | Порядок помогает объяснить неизвестное. |
| 2 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | | Порядок помогает объяснить неизвест-ное. Любая наука пользуется определен-ными формами порядка. |
| 3 |  | Индуктивное исследование(1ч) | | Разный порядок в одних и тех же вещах |
| 4 |  | Дедуктивное исследование (1ч) | | Хаос и порядок взаимосвязаны |

Всего 34 часа

**Литература.**

* Шумакова Н.Б. Психология одаренности: обучение младших школьников / выпуск 3/ - М.: МИОО, 2005.-
* Шумакова Н.Б. Междисциплинарное обучение одаренных детей / Методическое пособие / часть 3 (3-4 год обучения) / Психологический институт РАО ИППП РАО / – Москва 2011г.
* Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И. Развитие исследовательских умений младших школьников (серия «Работаем по новым стандартам) – М.: Просвещение, 2011 – 157 с.-
* Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И. , Журавлева Л.Е. Одаренный ребенок: особенности обучения / психологическая наука- школе / Пособие для учителя/- М.: Просвещение,2011.-239 с.Психология одарённости: от теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова. - М., 2000.
* Психология одарённости детей и подростков / Под. ред. Н.С. Лейтеса. - М., 1996.
* Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.,1995.
* Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребёнка.- Екатеринбург, 2004.
* Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М., 1997.
* Юркевич В.С. Одарённый ребенок: иллюзии и реальность. – М., 1996.