**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №82»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **на заседании научно-методического**  **совета, протокол № 1 от 27.08.2020** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказом директора**  **МАОУ «Лицей № 82»**  **от 27.08.2020 № 117** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **ОБЖ**

**7 класс**

Учитель Почтарева Н.М.

г. Нижний Новгород

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

   Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классе из расчета 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ**

   Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

**Введение**

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Средства пожаротушения.  Устройство ПК. Устройство ОВП-10. Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление. Залив жилища. Опасное электричество Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице.  О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если нападение произошло. Самооборона. Вам звонят в дверь Опасные игры.

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде Правила безопасного поведения на воде. Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.

**Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно- транспортных происшествий. Нарушение ПДД – главная причина ДТП Опасные игры на дорогах Правила поведения при ДТП. Первая помощь пострадавшим при ДТП. Опасные ситуации в метро Авиакатастрофы. Перед полетом.  Правила поведения на борту авиалайнера. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. Зацепинг – опасная игра

**Когда человек сам себе враг**

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка­курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

**Чрезвычайные ситуации социального характера.**

**Национальная безопасность Российской Федерации**

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

**Медицинские знания и умения**

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

***Практические работы***

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

***Проектная деятельность***

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ В 7 КЛАССЕ**

**Личностные результаты:**

•    усвоение правил индивидуального и коллективного без­  
опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих  
жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и  
на дорогах;

•    формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

•    усвоение  гуманистических,  демократических   и  традиционных ценностей многонационального российского общества;  воспитание  чувства  ответственности  и  долга  перед  
Родиной,

•    формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

•    формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

•    формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

•    освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

•    развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

•    формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

•    формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

•    осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

•    формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

•    умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

•    умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

•     умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•    умение оценивать правильность выполнения учебной  
задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

•    владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

•    умение ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,

•    умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;

•    умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

•    формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

•    освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

•    формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

•    формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

•    формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

•    понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

•    понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

•    понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

•    формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

•    формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

•    понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

•    знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

•    знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

•    умение оказать первую помощь пострадавшим;

•    умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

•    умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Планируемые результаты образовательной деятельности для учащихся 7класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школьник научится:** | **Школьник получит возможность научиться:** |
| **Основы комплексной безопасности** | |
| • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;  • прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;  • характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;  • проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | |
| • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  • анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | • формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;  • обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;  • различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам. |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | |
| • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | • формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;  • формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;  • формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;  • использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Основы здорового образа жизни** | |
| • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;  • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  • анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | • использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | |
| • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | • готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. |

**Тематическое планирование**

**Тема 1 Введение. Почему это нужно знать? (1 час)**

* Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни?

**Тема 2 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (6 часов)**

* Причины и последствия пожара.
* Правила пользования электроприборами.
* Компьютер и безопасное его использование. Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества.
* Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. Опасные игры.

**Тема 3 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (1 час)**

* Водоем зимой и летом.

**Тема 4 Современный транспорт и безопасность (8 ч)**

* Транспорт в современном мире.
* ЧС на дорогах...
* Причины и последствия ДТП
* Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения.
* Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций
* Поведение в метро. Авиакатастрофы
* Итоговая контрольная работа
* Железнодорожные катастрофы.

**Тема 5 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)**

* Чрезвычайные ситуации и их классификация.
* Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

**Тема 6 Здоровый образ жизни. Что это? (6 часов)**

* Зависит ли здоровье от образа жизни
* Физическое здоровье человека.
* Правильное питание.
* Психическое здоровье человека.
* Социальное здоровье человека.
* Репродуктивное здоровье подростков и его охрана

**Тема 7 Когда человек сам себе враг (5 часов)**

* Курение убивает!
* Алкоголь разрушает личность.
* Скажем наркотикам «Нет!»
* Токсикомания – страшная зависимость.
* Контрольная работа

**Тема Национальная безопасность в России в современном мире (4ч)**

* Современный мир и Россия
* Национальные интересы России в современном мире
* Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
* Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России

**Тема 9 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)**

* Чрезвычайные ситуации и их классификация
* Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.
* Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины Угроза военной безопасности России

**Тема 10 Организационные основы по защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)**

* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
* МЧС России — федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Тема 11 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)**

* Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
* Инженерная зашита населения от чрезвычайных ситуаций.
* Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения
* Итоговая работа

**Тема 12 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)**

* Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
* Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

**Тема 13 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)**

* Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
* Обшегосударственное противодействие терроризму.
* Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

**Тема 14 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1 ч)**

* Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тема 15 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)**

* Правила поведения при угрозе террористического акта.
* Профилактика наркозависимости

**Тема 16 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)**

* Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
* Здоровый образ жизни и его составляющие .
* Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 17. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)**

* Ранние половые связи и их последствия
* Инфекции, передаваемые половым путем
* Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе

**Тема 18 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)**

* Брак и семья
* Семья и здоровый образ жизни человека.
* Основы семейного права в Российской Федерации

**Тема 19 Оказание первой помощи (4 ч)**

* Первая помощь при массовых поражениях
* Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ
* Промежуточная аттестация (итоговая работа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часов** | | **Название темы/урока** |
| **План** | **Дата** |
|  | | **Тема 1 Введение. Почему это нужно знать? (1 час)** |
| **04.09** |  | Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? |
|  | | **Тема 2 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни ( 6 часов )** |
| **07.09** |  | Причины и последствия пожара. |
| **14.09** |  | Правила пользования электроприборами. |
| **18.09** |  | Компьютер и безопасное его использование. |
| **21.09** |  | Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества. |
| **25.09** |  | Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. |
| **28.09** |  | Опасные игры. |
|  | | **Тема 3 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (1 час)** |
| **02.10** |  | Водоем зимой и летом. |
|  | | **Тема 4 Современный транспорт и безопасность (8 ч)** |
| **05.10** |  | Транспорт в современном мире. |
| **09.10** |  | ЧС на дорогах... |
| **12.10** |  | Причины и последствия ДТП |
| **16.10** |  | Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. |
| **19.10** |  | Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций |
| **23.10** |  | Поведение в метро. Авиакатастрофы |
| **26.10** |  | Итоговая контрольная работа |
| **30.10** |  | Железнодорожные катастрофы. |
|  | | **Тема 5 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)** |
| **13.11** |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация. |
| **16.11** |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |
|  | | **Тема 6 Здоровый образ жизни. Что это? (6 часов)** |
| **20.11** |  | Зависит ли здоровье от образа жизни |
| **23.11** |  | Физическое здоровье человека. |
| **27.11** |  | Правильное питание. |
| **30.11** |  | Психическое здоровье человека. |
| **04.12** |  | Социальное здоровье человека. |
| **07.12** |  | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. |
|  | | **Тема 7 Когда человек сам себе враг (5 часов)** |
| **11.12** |  | Курение убивает! |
| **14.12** |  | Алкоголь разрушает личность. |
| **18.12** |  | Скажем наркотикам «Нет!» |
| **21.12** |  | Токсикомания – страшная зависимость. |
| **25.12** |  | Контрольная работа |
|  | | **Тема Национальная безопасность в России в современном мире (4ч)** |
| **11.01** |  | Современный мир и Россия |
| **15.01** |  | Национальные интересы России в современном мире |
| **18.01** |  | Основные угрозы национальным интересам |
| **25.01** |  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России |
|  | | **Тема 9 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)** |
| **29.01** |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация |
| **01.02** |  | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. |
| **05.02** |  | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины |
| **08.02** |  | Угроза военной безопасности России |
|  | | **Тема 10 Организационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)** |
| **12.02** |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) |
| **15.02** |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. |
| **19.02** |  | МЧС России — федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. |
|  | | **Тема 11 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)** |
| **22.02** |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. |
| **26.02** |  | Инженерная зашита населения от чрезвычайных ситуаций. |
| **01.03** |  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения |
| **05.03** |  | Итоговая работа за I полугодие |
|  | | **Тема 12 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)** |
| **08.03** |  | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. |
| **12.03** |  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления |
|  | | **Тема 13 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)** |
| **15.03** |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. |
| **19.03** |  | Обшегосударственное противодействие терроризму. |
| **02.04** |  | Нормативно-правовая база противодействия накотизму |
|  | | **Тема 14 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1 ч)** |
| **09.04** |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. |
|  | | **Тема 15 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)** |
| **12.04** |  | Правила поведения при угрозе террористического акта. |
| **16.04** |  | Профилактика наркозависимости |
|  | | **Тема 16 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)** |
| **19.04** |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. |
| **23.04** |  | Здоровый образ жизни и его составляющие . |
| **26.04** |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. |
|  | | **Тема 17. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)** |
| **30.04** |  | Ранние половые связи и их последствия |
| **03.05** |  | Инфекции, передаваемые половым путем |
| **07.05** |  | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе |
|  | | **Тема 18 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)** |
| **10.05** |  | Брак и семья |
| **14.05** |  | Семья и здоровый образ жизни человека. |
| **17.05** |  | Основы семейного права в Российской Федерации |
|  | | **Тема 19 Оказание первой помощи (3 ч)** |
| **21.05** |  | Первая помощь при массовых поражениях |
| **24.05** |  | Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ |
| **28.05** |  | Промежуточная аттестация (итоговая работа) |