**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №82»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **на заседании научно-методического**  **совета, протокол № 1 от 27.08.2020** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказом директора**  **МАОУ«Лицей № 82»**  **от 27.08.2020 № 117** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Английский язык (базовый уровень)**

**2-4 классы**

Учителя Трушенкова Е.В.

ЕдрановаМ.К.

Воробьева А.И

Лебедева Е.А

Касьянова Ю.А

г. Нижний Новгород

**Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы».** ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г. Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса “Английский язык. Brilliant. 2 класс” авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная программа рассчитана на 68 часов во 2-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобразования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***1. Личностные результаты***

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***2. Межпредметные результаты***

* Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
* расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

***3. Предметные результаты***

**Овладение ключевыми компетенциями.**

1.*Речевая компетенция* в видах речевой деятельности

* Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни)- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

* Аудирование

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

* Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; - находить в тексте нужную информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

* Письменная речь

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

* Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

* Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

* Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

* Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3.*Социокультурная компетенция*

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВRILLIANT», 2 КЛАСС**

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. | Разделы 7,9 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | Разделы 10, 11 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Разделы  3,5 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | Разделы 5, 6,8 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | «Читаем с удовольствием!» |

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения. | Разделы 2, 3, 5,9 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Разделы 2-4, 7,9-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию. | Разделы 9, 11 |

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание. | Разделы 4-6, 8, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение. | Разделы 3-4 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ. | Разделы 7, 8 |

3. АУДИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. | Все разделы |

4. ЧТЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Все разделы |

5. ПИСЬМО

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. | Разделы 3, 4,8 |

6. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. | Все разделы |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова. | Раздел 5 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными. | Все разделы |

7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения. | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. | Все разделы |

8. ГРАММАТИКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное. | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы. | Разделы 3, 5,7 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how. | Разделы 2, 5,7 |
| Порядок слов в предложении. | Все разделы |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные. | Разделы 2-4,6 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги. | Разделы 7-8 |

Календарно – тематическое планирование для 2 класса к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт

«Английский язык. Brilliant», 2 часа в неделю, 68 часов в год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| ***Тема: Знакомимся с буквами и звуками (10 уроков)*** | | |
| 1. | Знакомство с учебником. О роли английского языка. | 1 |
| 2. | Буквы Ll, Mm, Nn, Rr, звуки[l],[m],[n], [r]. Приветствие. | 1 |
| 3. | Буквы Bb, Pp, Ss, звуки [b],[p],[s],[z]. | 1 |
| 4. | Буквы Dd, Tt, Ff, Vv, звуки [d],[t],[f],[v]. Числительные. | 1 |
| 5. | Буквы Cc, Kk, Gg, звуки [k],[ɡ]. | 1 |
| 6. | Буквы Hh, Jj, Qq, звуки [h],[ʤ],[kw]. Структура «Нow are you?» | 1 |
| 7. | Буквы Ww, Xx, Zz, звуки [w],[ks],[z]. Структура «What a …!» | 1 |
| 8. | Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, звуки [æ],[e],[ei],[i:], [i],[ai],[ᴐ],[əʊ]. Повелительное наклонение глаголов. | 1 |
| 9. | Буквы Uu, Yy, звуки [ ʌ],[ju:],[i],[ai]. Повторение алфавита и звуков. | 1 |
| 10. | Знакомство с героями учебника. | 1 |
| ***Тема: Знакомство (6 уроков)*** | | |
| 11. | Повторение алфавита. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 12. | Приветствие и прощание. | 1 |
| 13. | Структура «What is your name? My name is…» «Как тебя зовут?-Меня зовут.." | 1 |
| 14. | Развитие навыков устной речи. Структура «What is it? It is a…» «Что это?-Это…» | 1 |
| 15. | Закрепление изученной лексики и грамматики. | 1 |
| 16. | Развитие умения в говорении. | 1 |
| ***Тема: Я и мои друзья (6 уроков)*** | | |
| 17. | Формирование навыков чтения. Структура «Are you a…? Yes, I am. /No, I am not.» «Ты….?-Да/Нет» | 1 |
| 18. | Развитие речевых умений в диалогической речи. | 1 |
| 19. | Диалог – расспрос о людях/животных. | 1 |
| 20. | Развитие навыков аудирования. Числительные 0-12. | 1 |
| 21. | Повторение изученной лексики и грамматики. | 1 |
| 22. | Зоология: Звуки животных. | 1 |
| ***Тема: Моя комната (6 уроков)*** | | |
| 23. | Указательные местоимения. Структура « What is this/that?» «Что это?-Это….» | 1 |
| 24. | Развитие речевых умений. Формирование лексических навыков с НЛЕ. | 1 |
| 25. | Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| 26. | Развитие навыков аудирования. Структура «Is it a…? Yes, it is./ No, it isn’t» «Это…?-Да/Нет» | 1 |
| 27. | Закрепление изученного, повторение. | 1 |
| 28. | География: Жилище человека. | 1 |
| ***Тема: Моя школа (6 уроков)*** | | |
| 29. | Развитие навыков чтения. Структура «How old…?» «Сколько лет?» | 1 |
| 30. | Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 31. | Указательные местоимения мн.ч. Введение НЛЕ по теме. | 1 |
| 32. | Повторение НЛЕ, описание предметов. | 1 |
| 33. | Закрепление изученного, повторение. | 1 |
| 34. | Мир вокруг нас: Из чего это сделано? | 1 |
| ***Тема: На уроке (6 уроков)*** | | |
| 35. | Развитие навыков чтения. Краткие формы глагола-связки «to be».(быть) | 1 |
| 36. | Закрепление изученного, развитие УР с НЛЕ. | 1 |
| 37. | Развитие навыков аудирования. Описание картинки. | 1 |
| 38. | Повелительное наклонение глаголов. Описание картинки. | 1 |
| 39. | Закрепление изученного, повторение. | 1 |
| 40. | Искусство: Смешивание красок. | 1 |
| ***Тема: Моя семья (6 уроков)*** | | |
| 41. | Введение НЛЕ по теме. Структура «Where is/are…? It is/ they are…» «Где…? Они…» | 1 |
| 42. | Закрепление НЛЕ. Описание местонахождения предметов. | 1 |
| 43. | Члены семьи. Развитие навыков аудирования с НЛЕ. | 1 |
| 44. | Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание по теме. | 1 |
| 45. | Повторение изученного. Рассказ о семье. | 1 |
| 46. | Математика: Геометрические фигуры. | 1 |
| ***Тема: Правила поведения (6 уроков)*** | | |
| 47. | Развитие навыков чтения. Модальный глагол «must».(должен) | 1 |
| 48. | Развитие навыков устной речи: Правила поведения. | 1 |
| 49. | Предлоги места, местонахождение предметов. | 1 |
| 50. | Развитие навыков аудирования, закрепление НЛЕ. | 1 |
| 51. | Повторение изученного. Структура « Are you fond of…? Do you want to be a/an…?» (Любишь ли ты? Хочешь и ты быть…?) | 1 |
| 52. | Мир вокруг нас: Поддержание чистоты. | 1 |
| ***Тема: Желания (6 уроков)*** | | |
| 53. | Модальный глагол may (можешь), структура «Would like»(Хотел бы ты?). Развитие навыков чтения. | 1 |
| 54. | Закрепление грамматики, развитие речевых умений с НЛЕ. | 1 |
| 55. | Вопросительные и разрешительные предложения с «may». | 1 |
| 56. | Развитие навыков аудирования. Закрепление изученного, повторение | 1 |
| 57. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 58. | Мир вокруг нас: Вкусовые ощущения. | 1 |
| ***Тема: Мои увлечения (6 уроков)*** | | |
| 59. | Утвердительные предложения с «can»(можешь). Развитие навыков чтения. | 1 |
| 60. | Развитие навыков устной речи с НЛЕ. | 1 |
| 61. | Вопросительные и отрицательные предложения с «can» (мочь/уметь). | 1 |
| 62. | Краткие ответы с «can» (мочь/уметь) можешь. Числительные 13-20. | 1 |
| 63. | Повторение изученного. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 64. | Мир вокруг нас: Спорт. | 1 |
| ***Тема: Мои умения (5 уроков)*** | | |
| 65. | Совершенствование навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 66. | Повторение модального глагола «can» (мочь/уметь) и указательных местоимений. | 1 |
| 67. | Побудительные предложения с «Let’s…»(Давайте). Развитие УР. Зоология: Животные. | 1 |
| 68. | Повторение изученного. Монологическое высказывание по теме «Животные». | 1 |

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт) и реализуется с помощью учебно-методического комплекса на основе авторской программы и предназначена для учащихся третьих классов общеобразовательных учреждений. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, аудио приложения на CD, набора демонстрационных карточек, книги для учителя.

Представленная программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю). Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образо­вания.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с предста­вителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуа­ций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и про­блемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в станов­ление их личности.

Кроме того, обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к са­мостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предпо­лагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного ха­рактера;

 - стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры ан­глоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении уча­щимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и комму­никативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе явля­ется формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятель­ности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуни­кативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изу­чаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьни­ков в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говоря­щими/пишущими на иностранном языке;

- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходи­мых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изуче­ния произведений детского фольклора и страноведческого материала;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школь­ников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психоло­гического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышле­ния, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуаци­ях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координиро­ванной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным при­ложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ***Личностные результаты***

-Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сооб­ществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств ан­глийского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художе­ственной литературы, традиции).

1. ***Межпредметные результаты***

-Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посред­ством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе; формирование способности в пределах возможностей младшего школьни­ка взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного ха­рактера; расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

1. ***Предметные результаты***

**Овладение ключевыми компетенциями.**

**1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

***-Говорение* -** Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;рассказывать о себе, семье, друге;воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

***-Аудирование* -** Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***-Чтение* -** Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

***-Письменная речь* -** Владеть техникой письма;списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**-*Графика, каллиграфия, орфография***

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изу­ченные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

-***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

-***Лексическая сторона речи***

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

-***Грамматическая сторона речи***

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред­ложений;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в ***present, future simple;***
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ***can, may, must',***
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами ***and*** или ***but;***
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3.Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВRILLIANT»,**

**3 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образова­тельным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенно­стям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Знакомство. С одноклассниками, учи­телем, персонажами детских произ­ведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типич­ных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их име­на, возраст, внешность, черты ха­рактера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязан­ности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 3,6,7,8,10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выход­ной день (в зоопарке, цирке), канику­лы | Разделы 9 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внеш­ность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зару­бежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы2,  3,11 |
| Моя школа. Классная комната, учеб­ные предметы, школьные принадлеж­ности. Учебные занятия на уроках | Разделы 8 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. При­рода. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 4,5,9, 10 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: на­звание, столица. Литературные пер­сонажи популярных книг моих свер­стников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций об­щения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 4,6 «Читаем с удоволь­ствием!» |

**ГОВОРЕНИЕ**

**Диалогическая форма.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Уметь вести этикетные диалоги в ти­пичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения | Разделы1, 2, 7,8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к дей­ствию | Раздел 3 |

**Монологическая форма.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Опи­сание | Разделы 3,4,6, |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Сооб­щение | Разделы 7,9,11 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2,7, 8 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Харак­теристика (персонажей) | Раздел 4 |

**АУДИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, по­строенные на изученном материале | Все разделы |

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, по­строенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и отдельные но­вые слова, находить в тексте необхо­димую информацию | Все разделы |

**ПИСЬМО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздрав­ление с праздником, короткое лич­ное письмо | Разделы 5-7,9,11 |

**ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Все буквы алфавита |  |
| Основные буквосочетания | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Знаки транскрипции |  |
| Апостроф | Раздел 8 |
| Основные правила чтения и орфо­графии | Все разделы |
| Написание наиболее употребитель­ных слов, вошедших в активный сло­варь | Все разделы |

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последова­тельно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Адекватное произношение и разли­чение на слух всех звуков и звукосо­четаний | Все разделы |
| Отсутствие оглушения звонкой со­гласной в конце слога или слова | Раздел 2 |
| Отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными | Все разделы |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Лексические единицы, обслуживаю­щие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 J1Eдля двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объ­еме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учеб­ников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосоче­тания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этике­та, отражающие культуру англоязыч­ных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о спосо­бах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |

**ГРАММАТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **3 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 2,8 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how | Разделы 2, 4,8 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 5,7,8 |
| Местоимения: личные, притяжатель­ные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы 2 |
| Наречия времени, степени | Разделы 2-5,10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Разделы 2,10 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 2 |

**Тематическое планирование английского языка для 3 класса**

Учебник Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт)

**2 часа в неделю 68 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Урок №** | **кол-во ч** | **Тема урока** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Знакомимся с английскими звуками/ фонетический курc | 1 | | | | 1 | Формирование фонетических навыков и навыков чтения буквосочетаний (ea, ee) |
| 2 | | | | 1 | Формирование фонетических навыков и навыков чтения буквосочетаний (ear, air, are) |
| 3 | | | | 1 | Формирование фонетических навыков и навыков чтения буквосочетаний (ou, ow, ur, ir, or, er) |
| 4 | | | | 1 | Входная диагностика |
| 5 | | | | 1 | Формирование фонетических навыков и навыков чтения буквосочетаний (igh, y, ie,oy, oi) |
| 6 | | | | 1 | Формирование фонетических навыков и навыков чтения буквосочетаний (aw, au, or, ar) |
| 7 | | | | 1 | Формирование фонетических навыков и навыков чтения буквосочетаний (oo, ew, ue) Закрепление лексико-грамматического материала раздела 1 |
| 8 | | | | 1 | Контроль лексико-грамматического материала раздела 1 |
| 2. They can see the key / Повторение | 9 | | | | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 10 | | | | 1 | Развитие умения спрашивать имя и возраст |
| 11 | | | | 1 | Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета |
| 12 | | | | 1 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 13 | | | | 1 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 Активизация межпредметных навыков. Математика |
| 14 | | | | 1 | Контроль лексико-грамматического материала раздела 2 |
| 3.He’s got two legs/ Тело человека | 15 | | | 1 | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 16 | | | 1 | | Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов |
| 17 | | | 1 | | Развитие умения описывать внешность |
| 18 | | | 1 | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 19 | | | 1 | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. |
| 20 | | | 1 | | Контроль лексико-грамматического материала раздела 3 |
| 4. There are lots of flowers/ Любимое место отдыха | 21 | | | 1 | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. |
| 22 | | | 1 | | Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве |
| 23 | | | 1 | | Развитие умения описывать людей и предметы |
| 24 | | | 1 | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 25 | | | 1 | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4 Активизация межпредметных навыков. География. |
| 26 | | | 1 | | Контроль лексико-грамматического материала раздела 4 |
| 5.The tiger is having a bath/ Животные | 27 | | | 1 | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. |
| 28 | | | 1 | | Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи |
| 29 | | | 1 | | Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи |
| 30 | | | 1 | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 31 | | | 1 | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 Активизация межпредметных навыков. Зоология. |
| 32 | | | 1 | | Контроль лексико-грамматического материала раздела 5 |
| 6.What are you wearing/ Одежда | 33 | 1 | | | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. |
| 34 | 1 | | | | Развитие умения описывать внешность (одежду) |
| 35 | 1 | | | | Формирование умения описывать чувства и эмоции |
| 36 | 1 | | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 37 | 1 | | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6 Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. |
| 38 | 1 | | | | Контроль лексико-грамматического материала раздела 6 |
| 7.I like pizza/ Любимая еда | 39 | 1 | | | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 40 | 1 | | | | Формирование умения говорить о предпочтениях в еде |
| 41 | 1 | | | | Развитие умения говорить о предпочтениях в еде |
| 42 | 1 | | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 43 | 1 | | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7 Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. |
| 44 | 1 | | | | Контроль лексико-грамматического материала раздела 7 |
| 8. Rob has a bath/ Мой день | 45 | 1 | | | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 46 | 1 | | | | Формирование умения говорить о распорядке дня |
| 47 | 1 | | | | Формирование умений спрашивать «Который час?» и сообщать время в часах |
| 48 | 1 | | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 49 | 1 | | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8 Активизация межпредметных навыков. Математика. |
| 50 | 1 | | | | Контроль лексико-грамматического материала раздела 8 |
| 9. We’re going to go .../ Каникулы | 51 | 1 | | | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 52 | 1 | | | | Формирование умения высказываться о планах на будущее |
| 53 | 1 | | | | Развитие умения высказываться о планах на будущее |
| 54 | 1 | | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 55 | 1 | | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9 Активизация межпредметных навыков. Зоология. |
| 56 1 | | | | | Промежуточная аттестация |
| 10.I’m the best swimmer/ Сравнения | 57 | | 1 | | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 58 | | 1 | | | Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях |
| 59 | | 1 | | | Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их |
| 60 | | 1 | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 61 | | 1 | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10 Активизация межпредметных навыков. Астрономия. |
| 62 | | 1 | | | Контроль лексико-грамматического материала раздела 10 |
| 11.He will win!/Я и будущее | 63 | | 1 | | | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 64 | | 1 | | | Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии |
| 65 | | 1 | | | Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени |
| 66 | | 1 | | | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 67 | | 1 | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11 Активизация межпредметных навыков. Искусство. |
| 68 | | 1 | | | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11 |
| **Итого:**  **68 часов** | | | | | |  |

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании»,ФГОС, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, Программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт) и реализуется с помощью учебно-методического комплекса на основе авторской программы и предназначена для учащихся четвертых классов общеобразовательных учреждений. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, аудио приложения на CD, набора демонстрационных карточек, книги для учителя.

Представленная программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю). Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;

- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образо­вания.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с предста­вителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуа­ций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и про­блемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в станов­ление их личности.

Кроме того, обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к са­мостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предпо­лагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного ха­рактера;

 - стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры ан­глоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении уча­щимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и комму­никативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе явля­ется формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятель­ности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуни­кативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изу­чаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьни­ков в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говоря­щими/пишущими на иностранном языке;

- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходи­мых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изуче­ния произведений детского фольклора и страноведческого материала;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школь­ников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психоло­гического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышле­ния, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуаци­ях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

- развитие познавательных способностей, овладение умением координиро­ванной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным при­ложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ***Личностные результаты***

-Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сооб­ществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств ан­глийского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художе­ственной литературы, традиции).

1. ***Межпредметные результаты***

-Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посред­ством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе; формирование способности в пределах возможностей младшего школьни­ка взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного ха­рактера; расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

1. ***Предметные результаты***

**Овладение ключевыми компетенциями.**

**1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

***-Говорение* -** Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;рассказывать о себе, семье, друге;воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

***-Аудирование* -** Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на зна­комом языковом материале;воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***-Чтение* -** Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, со­блюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; нахо­дить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основ­ное содержание текста.

***-Письменная речь* -** Владеть техникой письма;списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**-*Графика, каллиграфия, орфография***

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы ан­глийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изу­ченные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транс­крипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

-***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

-***Лексическая сторона речи***

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интерна­циональные и сложные слова).

-***Грамматическая сторона речи***

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы пред­ложений;

* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с опреде­ленным/неопределенным/нулевым артиклями;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в ***present, future simple;***
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ***can, may, must',***
* распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопроситель­ные и указательные местоимения;
* распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сою­зами ***and*** или ***but;***
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным призна­кам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**3.Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персона­жей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных ска­зок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВRILLIANT»,**

**4 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образова­тельным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенно­стям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Знакомство. С одноклассниками, учи­телем, персонажами детских произ­ведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типич­ных фраз речевого этикета) | Раздел 1 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их име­на, возраст, внешность, черты ха­рактера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязан­ности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки | Разделы 4,5,10 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выход­ной день (в зоопарке, цирке), канику­лы | Разделы 6,8 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внеш­ность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зару­бежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы  1,2,11 |
| Моя школа. Классная комната, учеб­ные предметы, школьные принадлеж­ности. Учебные занятия на уроках | Раздел 3 |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. При­рода. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода | Разделы 2, 4, 7 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: на­звание, столица. Литературные пер­сонажи популярных книг моих свер­стников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций об­щения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | Разделы 2, 9 «Читаем с удоволь­ствием!» |

**ГОВОРЕНИЕ**

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Уметь вести этикетные диалоги в ти­пичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения | Разделы 4-7 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к дей­ствию | Раздел 8 |

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Опи­сание | Разделы 2, 3, 6, 7, 9 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Сооб­щение | Разделы 2-4, 7, 9 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2, 6, 7, 9-11 |
| Уметь пользоваться основными ком­муникативными типами речи. Харак­теристика (персонажей) | Раздел 10 |

**АУДИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, по­строенные на изученном материале | Все разделы |

**ЧТЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, по­строенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко­вой материал, так и отдельные но­вые слова, находить в тексте необхо­димую информацию | Все разделы |

**ПИСЬМО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздрав­ление с праздником, короткое лич­ное письмо | Разделы 2, 5 |

**ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Все буквы алфавита |  |
| Основные буквосочетания | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Знаки транскрипции |  |
| Апостроф | Раздел 1, 4 |
| Основные правила чтения и орфо­графии | Все разделы |
| Написание наиболее употребитель­ных слов, вошедших в активный сло­варь | Все разделы |

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последова­тельно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Адекватное произношение и разли­чение на слух всех звуков и звукосо­четаний | Все разделы |
| Отсутствие оглушения звонкой со­гласной в конце слога или слова |  |
| Отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными | Все разделы |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Лексические единицы, обслуживаю­щие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 | Лексические единицы в требуемом объ­еме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учеб­ников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосоче­тания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этике­та, отражающие культуру англоязыч­ных стран | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о спосо­бах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |

**ГРАММАТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **4 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 2, 3 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how | Раздел 2 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 6, 7, 10 |
| Местоимения: личные, притяжатель­ные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы 2, 3, 5 |
| Наречия времени, степени | Разделы4-7, 9, 10 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 8 |

**Календарно-тематическое планирование английского языка для 4 класса**

Учебник Английский язык. Brilliant» (2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт)

**2 часа в неделю 68 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **раздел** | **Количество часов** | **Урок №** | **Тема урока** |
| 1.Sounds and intonation/ Фонетический курc | 1 | 1 | Совершенствование фонетических навыков. Определенный артикль |
| 1 | 2 | Формирование навыков чтения буквосочетаний wr, wh, lk, lf, lm, st, mn |
| 1 | 3 | Совершенствование навыков чтения |
| 1 | 4 | Входная диагностика |
| 1 | 5 | Совершенствование фонетических навыков. Фразовое ударение |
| 1 | 6 | Формирование навыка интонирования вопросительных предложений. Общие вопросы. |
| 1 | 7 | Формирование навыка интонирования вопросительных предложений. Специальные вопросы. Обобщение и активизация сформированных навыков. |
| 1 | 8 | Контроль лексико-грамматического материала раздела1 |
| 2.This is happy town/ Мой город | 1 | 9 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 1 | 10 | Развитие умения описывать местность |
| 1 | 11 | Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов |
| 1 | 12 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 1 | 13 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 Активизация межпредметных навыков. География. |
| 1 | 14 | Контроль лексико-грамматического материала раздела2 |
| 3.Are they playing/ Мои школьные предметы | 1 | 15 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. |
| 1 | 16 | Развитие умения в говорении. Любимые школьные предметы |
| 1 | 17 | Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи |
| 1 | 18 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 1 | 19 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 Активизация межпредметных навыков. Математика. |
| 1 | 20 | Контроль лексико-грамматического материала раздела3 |
| 4. Otto is Arabella’s brother/ Моя семья | 1 | 21 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. |
| 1 | 22 | Развитие умения вести диалог о семье |
| 1 | 23 | Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов |
| 1 | 24 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 1 | 25 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4 Активизация межпредметных навыков. Зоология. |
| 1 | 26 | Контроль лексико-грамматического материала раздела4 |
| 5.What have you got?/ Еда | 1 | 27 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. |
| 1 | 28 | Развитие умения вести диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания |
| 1 | 29 | Закрепление умения вести диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания |
| 1 | 30 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 1 | 31 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир |
| 1 | 32 | Контроль лексико-грамматического материала раздела5 |
| 6.I make bread every day/ Профессии | 1 | 33 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. |
| 1 | 34 | Развитие умения описывать распорядок дня |
| 1 | 35 | Развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени present simple (настоящее простое время) и наречий частности |
| 1 | 36 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 1 | 37 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6 Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир |
| 1 | 38 | Контроль лексико-грамматического материала раздела6 |
| 7. Do you draw pictures?/ Погода | 1 | 39 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 1 | 40 | Развитие умения описывать привычные действия |
| 1 | 41 | Развитие умения описывать погоду и времена года |
| 1 | 42 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 1 | 43 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7 Активизация межпредметных навыков. География. |
| 1 | 44 | Контроль лексико-грамматического материала раздела7 |
| 8. Open the door!/ Наши действия | 1 | 45 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 1 | 46 | Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения |
| 1 | 47 | Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении |
| 1 | 48 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 1 | 49 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8 Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас. |
| 1 | 50 | Контроль лексико-грамматического материала раздела8 |
| 9. They were in the house/ Транспорт | 1 | 51 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 1 | 52 | Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом с использованием was/were (быть) |
| 1 | 53 | Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте |
| 1 | 54 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 1 | 55 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9 Активизация межпредметных навыков. География. |
| 1 | 56 | Промежуточная аттестация |
| 10. We played a good trick!/ Мое детство | 1 | 57 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 1 | 58 | Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени |
| 1 | 59 | Формирование умения беседовать о событиях, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени |
| 1 | 60 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 1 | 61 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10 Активизация меж-предметных навыков. Мир вокруг нас. |
| 1 | 62 | Контроль лексико-грамматического материала раздела10 |
| 11.Did you see Bertie?/Путешествия | 1 | 63 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |
| 1 | 64 | Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени |
| 1 | 65 | Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени |
| 1 | 66 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений |
| 1 | 67 | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11 Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас. |
| 1 | 68 | Контроль лексико-грамматического материала раздела11 |
|  | **Итого:**  **68 часов** | |  |

Список литературы

1. Программа курса « Английский язык 2-4 классы» к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant/ авт. сост. И.В.Ларионова- 2 - е изд. – М ООО « ТИД» « Русское слово»-2012
2. S. Cochrane. Macmillan Primary Grammar: практическая грамматика английского языка для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Macmillan, 2009.
3. J. Perrett, I. Lyubimova. Macmillan Starter Book: краткий вводно-фонетический курс для младших школьников. Macmillan, 2008.
4. Macmillan Readers: адаптированная художественная литература, уровень elementary. Macmillan
5. Story Magic: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
6. Busy Board: мультимедийное пособие для начальной школы. Macmillan, 2009.
7. www. onestopclil.com
8. www. onestopenglish.com