**Муниципальное автономное**

**общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №82»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **на заседании научно-методического**  **совета, протокол № 1 от 27.08.2020** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказом директора**  **МАОУ«Лицей № 82»**  **от 27.08.2020 № 117** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету Обществознание

(базовый уровень)

**6-9 классы**

Учителя Вахромеева М.Б.

Егорькова И.А.

Бабаева Е.Е.

**Планируемые предметные результаты освоения курса**

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: ***общеучебные, логические*** учебные действия, а также ***постановку и решение проблемы***.

***Общеучебные универсальные действия***:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют  ***Знаково-символические действия:***

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические*** универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Содержание учебного предмета, курса - 6 класс**

**( 1 час в неделю, всего 35 часов).**

**Введение 1 час**

**Человек в социальном измерении  (12 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

**Человек среди людей (10 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

**Нравственные основы жизни (8 часов)**

         Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

        Гуманизм – уважение и любовь к людям.

**Итоговое повторение(4 часа)**

**Содержание учебного предмета, курса - 7 класс**

**( 1 час  в неделю, всего 35 часов).**

       Тема 1. Человек среди людей (8 ч)

        Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

       Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

       Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

        Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

        Тема 2. Человек и закон (14 ч)

         Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

        Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

         Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

        Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

         Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

        Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

        Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

        Тема 3. Человек и экономика (9 ч)

        Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

         Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

          Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

        Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег.  Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

        Тема 4. Человек и природа (4 ч)

        Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль.

       Значение земли и других природных ресурсов.

       Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса - 8 класс**

**( 1 час  в неделю, всего 35 часов).**

        Тема 1. Личность и общество (5 ч)

        Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

        Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

        Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

       Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

       Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

      Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

      Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

       Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.

      Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

       Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

       Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

      Тема 3. Экономика (15 ч)

      Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

       Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.  Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

         Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы. Потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

      Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.   Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

      Тема 4. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

      Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

      Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

      Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Содержание учебного предмета, курса - 9 класс**

**( 1 час  в неделю, всего 34 часа).**

     Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

    Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

   Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

  Политическая жизнь. Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

  Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

        Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

     Тема 2. Право (24 ч)

     Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

  Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

  Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

  Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

  Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

  Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

  Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

  Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

  Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

 Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

 Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

 Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

 Социальные права. Жилищные правоотношения.

 Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

      Правовое регулирование отношений в сфере образования.

      Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся.

       Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика** |
| **6 класс 35 часов** | |
| **Глава I Человек в социальном измерении. 12 часов** | |
| Введение 1 час | |
| 1. Человек – личность. 2часа | |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| 1. Человек познает мир.2 часа | |
| Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры  проявления различных способностей людей. |
| 1. Человек и его деятельность.2 часа | |
| Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированию личности. |
| 1. Потребности человека. 2 часа | |
| Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и чувств. |
| 1. На пути к жизненному успеху. 2 часа | |
| Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты. |
| 1. Практикум по главе. 2 часа | |
| **Глава II Человек среди людей. 10 часов** | |
| 1. Межличностные отношения. 2 часа | |
| Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношения между людьми.  Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. |
| 1. Человек в группе. 2 часа | |
| Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.  Приводить примеры таких групп.  Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. |
| 1. Общение. 2 часа | |
| Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками. | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. |
| 1. Конфликты в межличностных отношениях. 2 часа | |
| Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.  Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. |
| 1. Практикум по главе. 2 часа | |
| **Глава III Нравственные основы жизни. 8 часов** | |
| 1. Человек славен добрыми делами. 2 часа | |
| Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра .  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| 1. Будь смелым. 2 часа | |
| Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаем преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла. |
| 1. Человек и человечность. 2 часа | |
| Человечность. Гуманизм – любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | Раскрывать на примерах смысл, понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. |
| 1. Практикум по главе. 2 часа | |
| **Заключительные уроки 2 часа** | |
|  | |
| **7 класс 35 часов** | |
| Введение 1 час | |
|  | |
| 1. Что значит жить по правилам. 1 час | |
| Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
| 1. Права и обязанности граждан. 2 часа | |
| Права и свободы человека  и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина. | Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию  о механизмах  реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. |
| 1. Почему необходимо соблюдать законы.2 часа | |
| Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка. |
| 1. Защита Отечества. 2 часа | |
| Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга. | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| 1. Для чего нужна дисциплина. 1 час | |
| Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. | Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существование общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| 1. Виновен – отвечай. 1 час | |
| Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних. | Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| 1. Кто стоит на страже закона. 1 час | |
| Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебные органы Российской Федерации. | Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| 1. Практикум по главе. 1 час | |
| **Глава II Человек в экономических отношениях. 12 часов** | |
| 1. Экономика и её основные участники. 2 часа | |
| Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности   Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |
| 1. Мастерство работника. 1 час | |
| Мастерство работника. Высококвалифицированный  и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда. | Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь качества и количества труда. |
| 1. Производство: затраты, выручка, прибыль. 2 часа | |
| Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства. | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение труда в развитии производства. |
| 1. Виды и формы бизнеса. 2 часа | |
| Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.  Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции. |
| 1. Обмен, торговля, реклама. 1 час | |
| Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.  Выражать собственное отношение к рекламной информации. |
| 1. Деньги, их функции.1 час | |
| Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег. |
| 1. Экономика семьи.2 часа | |
| Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |
| 1. Практикум по главе.2 часа | |
| Резерв 1 час | |
| **Глава III Человек и природа. 5 часов** | |
| 1. Человек – часть природы.1 час | |
| Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам.  Объяснять опасность загрязнения воды, почвы , атмосферы. |
| 1. Охранять природу – значит охранять жизнь.1 час | |
| Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической морали. |
| 1. Закон на страже природы.1 час | |
| Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 1. Практикум 2 часа | |
| 21.Заключительные уроки 2 часа | |
| Резерв 2 часа | |
| **8 класс 35 часов** | |
| Введение 1 час | |
| **Глава I Личность и общество.6 часов** | |
| 1. Что делает человека человеком? 1 час | |
| Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.  Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Выявить отличие человека от животных.  Объяснить человеческие качества.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснить понятие «самореализация»  Приводить примеры основных видов деятельности человека. |
| 2. Человек, общество, природа. 1 час | |
| Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.  Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»? | Раскрыть смысл понятия «ноосфера».  Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческого разума.  Раскрывать значение моральных норм.  Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. |
| 3. Общество как форма жизнедеятельности людей. 1 час | |
| Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | Выделять существенные признаки общества.  Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| 4. Развитие общества.1 час | |
| Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 5. Как сталь личностью. 1 час | |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.  Качества сильной личности.  Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 6. Практикум по главе 1 час | |
| **Глава II. Сфера духовной культуры 8 часов** | |
| 7. Сфера духовной жизни 1 час | |
| Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить  и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Характеризовать духовные ценности российского народа.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 8. Мораль 1 час | |
| Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. | Объяснять роли морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 9. Долг и совесть 1 час | |
| Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 10. Моральный выбор – это ответственность 1 час | |
| Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | Приводить примеры морального выбора.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| 11. Образование 1 час | |
| Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | Оценивать значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  Обосновать своё отношение к непрерывному образованию. |
| 12. Наука в современном обществе 1 час | |
| Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. |
| 13. Религия как одна из форм культуры 1 час | |
| Религия как одна из форм культуры.  Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимость.  Раскрывать сущность свободы совести.  Оценивать своё отношение к религии и атеизму. |
| 14. Практикум по главе 1 час | |
| **Глава III. Экономика 13 часов** | |
| 15. Экономика и её роль в жизни общества1 час | |
| Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага.  Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 16. Главные вопросы экономики 1 час | |
| Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| 17. Собственность 1 час | |
| Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. | Объяснять смысл понятия «собственность».  Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.  Называть основания для приобретения права собственности.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| 18. Рыночная экономика 1 час | |
| Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.  Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| 19. Производство – основа экономики 1 час | |
| Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.  Различать товары и услуги как результат производства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| 20. Предпринимательская деятельность 1 час | |
| Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 21. Роль государства в экономике 1 час | |
| Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. | Характеризовать экономические функции государства.  Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».  Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| 22. Распределение доходов 1 час | |
| Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | Называть основные источники доходов граждан.  Раскрывать причины неравенства доходов населения.  Объяснять необходимость перераспределения доходов.  Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| 23. Потребление 1 час | |
| Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 24. Инфляция и семейная экономика 1 час | |
| Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. | Различать номинальные и реальные доходы граждан.  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| 25. Безработица, её причины и последствия 1 час | |
| Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы.  Различать экономические и социальные последствия безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| 26. Мировое хозяйство и международная торговля 1 час | |
| Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.  Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». |
| 27. Практикум по главе 1 час | |
| **Глава IV. Социальная сфера. 5 часов** | |
| 28. Социальная структура общества 1 час | |
| Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальной общество. | Выявлять и различать различные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 29. Социальные статусы и роли 1 час | |
| Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростов. Отношения между поколениями. | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколенями. |
| 30. Нации и межнациональные отношения 1 час | |
| Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. |
| 31. Отклоняющееся поведение 1 час | |
| Отклоняющееся поведение.  Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Социальная значимость здорового образа жизни. | Объяснять причины отклоняющегося поведения.  Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| 32. Практикум по главе 1 час | |
| 33. заключительный урок 1 час | |
| Резерв 1 час | |
| **9 класс 34 часа** | |
| Введение 1 час | |
| **Глава I. Политика 9 часов** | |
| 1. Политика и власть 1 час | |
| Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | Характеризовать власть и политику как социальные явления. |
| 2. Государство 1 час | |
| Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. | Раскрывать признаки суверенитета.  Различать формы правления и государственного устройства. |
| 3. Политические режимы 1 час | |
| Политические режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | Сопоставлять различные типы политические режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| 4. Правовое государство 1 час | |
| Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. | Раскрывать принципы правового государства. |
| 5. Гражданское общество и государство 1 час | |
| Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. | Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление. |
| 6. Участие граждан в политической жизни 1 час | |
| Участи граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум в РФ. Опасность политического экстремизма. | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности. |
| 7. Политические партии и движения 1 час | |
| Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участи партий в выборах. | Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности. |
| 8. Практикум по главе 2 часа | |
| **Глава II. Право 18 часов** | |
| 9. Роль права в жизни общества и государства 1 час | |
| Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. | Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства. |
| 10. Правоотношения и субъекты права 1 час | |
| Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических сил, юридические факты, юридические действия, события. | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.   Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.   Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. |
| 11. Правонарушения и юридическая ответственность 1 час | |
| Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. |
| 12. Правоохранительные органы 1 час | |
| Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | Называть основные правоохранительные органы РФ.  Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| 13-14. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ 2 часа | |
| Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.  Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы  конституционного строя. | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции.  Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.   Характеризовать принципы федерального устройства РФ.   Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| 15-16 Права и свободы человека и гражданина 2 часа | |
| Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. | Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не являются юридическим документом.  Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) |
| 17. Гражданские правоотношения 1 час | |
| Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 18.Право на труд. Трудовые правоотношения. 1 час | |
| Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.  Характеризовать особенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| 19. Семейные правоотношения 1 час | |
| Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа. |
| 20. Административные правоотношения 1 час | |
| Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний. | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.  Характеризовать значение административных наказаний. |
| 21. Уголовно-правовые отношения 1 час | |
| Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки преступления .  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 22. Социальные права 1 час | |
| Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. |
| 23. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов 1 час | |
| Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.   Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.   Объяснять значение международного гуманитарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное преступление». |
| 24. Правовое регулирование отношений в сфере образования  1 час | |
| Законодательство в сфере образования. Получение образования  и право, и обязанность | Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| 25. Практикум по главе 2 часа | |
| 26.Заключительный урок 2 часа | |
| Можно ли представить будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества? | Характеризовать основные тенденции развития общества.  Оценивать различные варианты социальных прогнозов и общественные перспективы. |
| Резерв 4 часа | |